

Gruppearbejde om gode idéer til at kvalificere arbejdet med optagelse af elever

Gruppearbejdet kom frem til følgende:

Forslag til hvordan kan proceduren ved optagelse af elever bliver forbedret

- Styrkelse af de lokale uddannelsesudvalg bliver en platform for drøftelser om optaget

Det kan ske ved:

- Der udarbejdes en strategi for optag og job og personprofil
- Der er en dialog om optagelseskriterier med skolen
- Kommunen kan lave stillingsopslag med kvalifikationskravene
- Skolen kan i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg sikre saglig og gennemsigtige optagelseskriterier.
- Kommune og skole markedsfører uddannelsen fx fælles annoncering og i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning og ved informationsmøder, hvor de gode historier fremhæves
- Fælles ansættelsessamtale
- Sørge for god vejledning i forbindelse med optag
- Samarbejde med UU, skoler og uddannelsesinstitutioner/vejleder om hvilken krav uddannelsen stiller til eleverne.
- Samarbejde med FOA om information om uddannelsen

Forslag til andre initiativer, der kan styrke optaget

- Elevambassadører
- Åbne op for ufaglært arbejdskraft fx vikar eller lønnet praktik i forbindelse med sommerferie
- Voksenelevløn til en bredere gruppe
- Individuelt, målrettet forløb
- GUV forløb med undervisning eftermiddag/aften.
- Synliggøre forskelle på sværhedsgrad på hhv. sosu-hjælper og sosu-assistent
- Assistenten har ikke en klar/tydelig profil ex. stor forskel på somatik og kommunal "anseelse"
- Synliggøre uddannelseskrav
- Skabe forløb for eliteelever og frafaldne gymnasieelever fx eux
- Andre indgange til uddannelsen m fleksibelt praktikforløb
- Det faglige udvalg opstiller retningslinjer for hvad der kan godskrives
- Der skal ses kritisk på, hvem der skal på trin 2.
- Indkalde til samtale evt. i samarbejde med skolen/praktikken

Forslag til fokuspunkter under prøvetiden

- at sikre at eleven kan
 - o Tale, læse, forstå dansk sprog.
 - o Være mødestabil
 - o Fungere med hensyn til de personlige kompetencer

- at sikre arbejdspladsen har et positiv image
 - o Forberede og tage godt imod eleverne
 - o Sørge for dygtige praktikvejledere

Forslag til de rette elevprofiler

Personlige/faglige kompetencer:

- Motivation til at gøre forskel
- Tolerance, rummelighed og anerkendelse over for forskellige grupper af mennesker
- Initiativ, engagement, personlig modenhed, stabilitet
- Reflekterer over: egne handlinger, over fagterm, over problematikker
- Selvstændighed
- Give begrundelse: man skal være ude over at synes
- Evne til at observere
- Evne til at tilegne sig viden, Nysgerrig på at ajourføre faglige nyheder, lærevillig
- Evne til skabe og at indgå i relationer - Samarbejde – nærvær
- Faglig identitet og stolthed.
- Yde omsorg
- "Være den voksne"
- Evne og styrke til at drage omsorg for sig selv
- Empatisk evne og stor situationsfornemmelse
- Stor faglig og personlig ansvarlighed og robusthed
- Stor indsigt i eget kompetenceområde
- Kendskab til arbejdskultur
- Fleksible i forh. til at implementere nye arbejdsopgaver/rutiner/ effektiviseringer
- Mata Meo metode til brug ved konflikthåndtering
- At turde fejle
- Evner at være innovativ / idérig
- Sociale færdigheder
- Empati i forhold til forskellige grupper og deres livsvilkår.
- Autoritet, ærlighed, troværdighed
- Samfundsorienteret
- Kulturelt rummelig
- Kommunikerende
- Kan agere professionelt

SOSU-hjælper-profil

Både etnisk danske og med anden etnisk baggrund:

- Gode sproglige kompetencer (mundtligt, læse og skrive)
- Gode kulturelle kompetencer
- Personlige kompetencer (indlevelses evne/empati, rummelighed, respekt for andre mennesker, omstillingsparat /udviklingsparat, rumme uforudsigelighed)
- erhvervs erfaring også andet end SOSU

SOSU-assistent

- Evnen til refleksion
- Skal kunne skabe sig overblik
- Evnen at sige fra eller til

- Være omstillingsparat - kunne agere i kaos
- Maskuline værdier/ kompetencer (psykiatrien)
- Skal kunne læse en tekst + forstå den svarende til niveauet
- IT- kompetence
- Kendskab til arbejdskultur
- Kan levere de visiterede ydelser fagligt korrekt
- Kan dokumentere deres arbejde – elektronisk omsorgssystem
- Kan behandle de tekniske hjælpemidler
- Sygeplejefaglige kompetencer – Sygdomsforståelse – observation – normalitet - opmærksom på ændringer - tilbagemeldinger
- Tværfaglighed
- Organisatorisk forståelse

PAU-profiler

- Vise en grad af robusthed psykisk og mentalt
- Har gjort sig overvejelser over sine uddannelsesønsker pt. og også gerne fremover.
- Forandringsparathed
- At ville og turde tage ansvar
- Interesse for at få viden
- IT kompetencer
- Ernæring & Sundhed
- Professionalisme i jobbet
- Voksne der evner at omsætte teori til praksis, har handlekompetence, kan understøtte det enkelte barn/ voksen mht. observation og motivation.

Idéer til initiativer i løbet af uddannelsen

- Projektorienteret arbejde på tværs af skole og praktik, da det vil tiltrække elever med bestemte kategorier af værdier, typer og interesser og vil styrke de kompetencer som arbejdsmarkedet efterspørger.
- Skolen og arbejdsgivere samarbejder om projekter i uddannelsen for at få anerkendelse af uddannelsen – og kunne se at eleven kan faget.
- At skolen og arbejdsgiver samarbejder som en helhedsevaluering
- At tydeliggøre praktikkens formål på arbejdspladsniveau
- Mesterlære, så eleverne møder fagområdet inden teoriundervisningen påbegyndes
- Klare opgave og kompetencebeskrivelser for alle trin
- Skole og praktik mødes og samarbejder om uddannelserne, erkendelse af fælles ansvar for elevernes læring (veksel uddannelse) og være mere i dialog og være mere ens i vores udmeldelser.

Samarbejde

Samarbejde på tværs af kommunen og Region og skolen ud fra de generelle problemstillinger – som der så kan tages hånd om.

Samarbejde med KL- Region – FOA – om kvaliteten og drøftelse af kravene og forvaltningerne i uddannelserne og om PAU, der burde kunne give adgang til flere MVU uddannelser.

Idéer til kvalitetssikringsgruppen

- Styrke grundforløbet (differentiere grundforløbene: pædagogisk, socialt, læringsmæssigt; vise GF eleverne, at der forventes ansvar for egen læring og at der stilles krav om flow i den personlige udvikling).
- Forlænge SSH med 8 måneders skole
- Arbejde med fleksibel/ innovativ holdning til forandringer/ effektiviseringer
- Bruge sidste del af uddannelsestiden til at få hold i fagidentitet og profilering af sig selv i forhold til deres kommende arbejdsmarked
- Der er et dilemma eller en udfordring i at satse på både sundhedsfremme og det mere plejeagtige på sosu-hjælper-niveau - tiden taget i betragtning.
- Styrke forståelse og viden i forhold til anatomi og fysiologi før kobling af sygdomslære

Assistenters slutkompetencer:

Basisviden er den grundlæggende sygepleje, kommunikation (herunder information og vejledning til pårørende), dokumentation, relationskompetence, problemløsningskompetence, parathed til/evne til refleksion over egen rolle i opgaveløsningen. Initiativ /ansvarlighed, bevidsthed om at være en fagperson/ at være faglig.

Post operative forløb (konkret pleje, sårskift), demens (pleje, omsorg, aktivering), cancer (terminalpleje, smerte behandling) og kommunikative færdigheder på niveau, hvor der kan analyseres. Større viden om forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering.

Styrke danskfaglige kompetencer både mundtlig og skriftligt herunder fagsprog. Skærpe observationsevne - styrke deres evne til at identificere problemer, analysere dem og handle selvstændigt på det – både akutte og instrumentelle og bløde aspekter af faget. Læring om det at være patient. Større viden om IT og Socialpsykiatri.

Styrkelse af kompetencerne i forhold til det kommunale område

- Koordinering og planlægning skal styrkes
- Arbejdsmiljø (konflikthåndtering)
- Tværfagligt samarbejde
- Evnen til at delegere/organisere og skabe sig overblik
- Sundhedslovens ydelser – serviceloven
- Mere samfundsforståelse, og hvordan samfundet er skruet sammen, og hvordan det påvirker SOSU arbejdet:
- Konflikthåndtering
- Gruppepsykologi – viden om teamarbejde

Styrkelse af kompetencerne for PAU

Specialområdet: bo - og naboskab, redskaber til at løse pædagogiske opgaver, måske især inden for det sundhedsfremmende og forebyggende område. Arbejde med egne grænser. Børne- og ungeområdet udvides til at inkludere de 0-18-årige. Undervisningsassistenter.