

Marts 2009

Skemaer til brug ved ansøgning om godskrivning for dele af og afkortning af den pædagogiske assistent – uddannelse.

Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen (PASS) skal i henhold til hovedbekendtgørelse for erhvervsuddannelserne

1. fastsætte varigheden af praktikuddannelsen for den enkelte elev, som bliver godskrevet tidligere uddannelses- og erhvervs erfaringer (jf. BEK 1518 af 13/12/2007, § 54, stk. 2), og
2. træffe afgørelse om afkortning af uddannelsesperioden for den enkelte elev (jf. BEK 1518 af 13/12/2007, § 54, stk. 1 og 6).

Beslutningen om godskrivning af kompetencemål og afkortning af den samlede uddannelsesvarighed har PASS decentraliseret og beskrevet procedurer for i brev af 11. marts 2009.

Hvis skoler, praktikvirksomhed og elev imidlertid ikke kan blive enige i en konkret sag, kan sagen forelægges for PASS, som herefter vil træffe en afgørelse.

For at kunne træffe afgørelse i sager om godskrivning af den enkelte uddannelsessøgende skal PASS have forelagt følgende oplysninger:

- a) dokumentation for tidligere uddannelses- og erhvervs erfaring
- og / eller
- b) skolens og evt. en godkendt praktikvirksomheds vurdering af en ansøgers realkompetencer.

Vedlagte skema 1 og skema 2 skal derfor udfyldes ved alle sager, som forelægges for PASS.

De øvrige vedlagte skemaer med mål for de enkelte områdefag og praktikmål kan anvendes, hvis skolen, praktikvirksomhed eller ansøger finder det nødvendigt. Der kan endvidere vedlægges anden dokumentation for erhvervs- og uddannelses erfaring, hvis det skønnes nødvendigt.

Skemaerne med evt. andre bilag **indsendes til sosinfo@sosinfo.dk**
Ansøgningerne bliver behandlet i PASS' godskrivningsudvalg.

Skema 1 (skal udfyldes)

Dato for ansøgning	
Navn på ansøger af godskrivning (den uddannelsessøgende)	
Fødselsdato	
Skole	
Dokumenteret uddannelseserfaring (inkl. årstal)	
Erhvervserfaring (inkl. årstal)	
Anden relevant erfaring	
Hvilken godskrivning ansøges om	
Skolens forslag til uddannelsesplan:	
Dokumenter til rådighed	
Evt. bemærkninger	
Angiv hvem, der skal modtage svar vedr. godskrivningen	
Sekretariatets indstilling	

Skema 2 (skal udfyldes)

Fag	Antal uger efter uddannelsesordning	Forslag til fag og kompetencemål i elevens uddannelsesplan (angiv "godskrevet" for praktik og fag, der godskrives eller ny varighed og/eller mål som skal gennemføres evt. ved selvstudie.
Praktik 1	}i alt ca. 15 ½ måned	
Praktik 2		
Grundfag		
Dansk	6	
Samfundsfag	6	
Engelsk	2	
Områdefag		
Pædagogik	9	
Kultur og aktivitet	9	
Bevægelse og idræt	6	
Sundhedsfag	5	
Sprog, kommunikation og psykologi	7	
Valgfri specialefag		
Socialpædagogik	1	
Specialpædagogik	1	
Folkesundhed og sundhedsfremme	1	
Kost og bevægelse	1	
Børn og natur	1	
Æstetiske udtryksformer	1	
Valgfag	2	
Afsluttende prøve		
Samlet varighed af uddannelsesplan	2 år og 3½ måned	

Mål for Pædagogik,

Vejledende varighed: 9 uger	Godskrives (sæt kryds)
Eleven:	
A. opnår viden om den professionelles særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde	
B. opnår viden om den professionelles særlige ansvar for udvikling af den pædagogiske praksis for at kunne bidrage til dialogen inden for fagområdet og udvikle sin rolle som fagperson	
C. opnår viden om pædagogikkens historie og dens betydning for bo- og dagtilbuddene i Danmark	
D. opnår viden om teorier om psykiske og kognitive læreprocesser for at kunne understøtte den enkeltes behov og udviklingsmuligheder.	
E. opnår viden om væsentlige medvirkende faktorer til den normale socialiseringsproces og for integrationsprocessen af såvel mennesker med handicap som udsatte grupper gennem inkluderende tiltag	
F. opnår viden om, hvordan sårbarhed og udsathed blandt børn, unge og voksne identificeres samt får indsigt i, hvilke metoder, der findes, for at møde dem på anerkendende måde uden stigmatisering og for at udvikle disse målgruppers potentialer,	
G. opnår viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbudets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde	
H. opnår kendskab til observationsmetoder for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om barnets, den unges eller voksnes udvikling og trivsel i form af fx pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger	
I. opnår viden om de pædagogiske muligheder og tilbud, som findes for børn, unge og voksne med behov for adfærdsregulerende støtte.	
J. opnår kendskab til, hvordan dagplejehjemmets aktiviteter, en fast voksenkontakt og en lille børnegruppe kan fremme pædagogiske mål i en aldersdifferentieret børnegruppe, under hensyntagen til det enkelte barns behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder.	
K. opnår kendskab til, hvordan dagplejeren eller andre, der arbejder alene, får faglig sparring og vejledning omkring de særlige betingelser og rammer, der kan være for vanskelige situationer i alene-arbejdet.	
L. opnår viden om områdets gældende lovgivning og retningslinjer for tavshedspligt, oplysningspligt, underretningspligt, selvbestemmelse og magtanvendelse.	

Mål for Kultur og aktivitet

Vejledende varighed: 9 uger	Godskrives (sæt kryds)
Eleven:	
A. opnår indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb.	
B. kan selvstændigt arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelser og aktivitet, som udfordrer barnets den unges og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling.	
C. kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.	
D. opnår viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling.	
E. kan på grundlag af et kendskab til generelle og lokale aktivitetstilbud samt fælles kulturarv og andre kulturer end dansk indgå i det pædagogiske arbejde og reflektere over hverdagsituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.	
F. opnår kendskab til naturfaglige og biologiske problemstillinger for at kunne tilrettelægge aktiviteter for børn, unge og voksne på en måde, der skaber interesse for og lyst til at arbejde med naturfaglige emner.	
G. kan på grundlag af en viden om sammenhængen mellem naturen, økologi og bæredygtighed og deres betydning for vores hverdag tilrettelægge forløb, hvori naturoplevelser og studier af naturen indgår.	
H. kan reflektere kritisk over og anvende medier i det pædagogiske arbejde på grundlag af en viden om digitale mediers betydning for børns, unges og voksnes hverdagsliv og forståelse af verden..	

Mål for Bevægelse og idræt

Vejledende varighed: 6 uger	Godskrives (sæt kryds)
Eleven:	
A. har viden om betydningen af kropslig udfoldelse for at kunne igangsætte og skabe interesse for fysiske aktiviteter hos børn, unge og voksne,	
B. kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysiske, psykiske og sociale funktionsevne,	
C. kan arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling,	
D. har viden om de sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne for at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter, der tager højde for de udviklingstrin den enkelte eller gruppen befinder sig på i forhold til konkurrence, motivation, samarbejde og leg,	
E. kan motivere til bevægelse og idræt hos børn, unge og voksne blandt andet gennem leg og dialog,	
F. har kendskab til særlige barrierer for fysisk aktivitet hos brugere med fysiske og psykiske handicap samt metoder til at motivere disse grupper til motion og kropslig udfoldelse,	
G. har viden om forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, som sætter eleven i stand til at reflektere over og igangsætte fysiske aktiviteter, der fremmer børn, unge og voksnes forståelse for og glæde ved sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme.	

Mål for Sundhedsfag

Vejledende varighed: 5 uger	Godskrives (sæt kryds)
Eleven:	
A. opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvender denne viden i det pædagogiske arbejde.	
B. opnår viden om og forståelse for arbejdsmiljøets indflydelse på psykisk og fysisk sundhed, herunder udvikling af egen kropsbevidsthed og færdighed i at anvende rette bevægelsesmønstre.	
C. opnår viden om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner, herunder institutionsinfektioner.	
D. opnår viden om madens og måltidets betydning for børns, unges og voksnes velvære og sundhed og færdighed i ud fra dag- og døgntilbuddets sundhedspolitik at tilrettelægge og tilberede et sundt måltid.	
E. opnår kendskab til og handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn .	
F. opnår kendskab til de nationale sundhedspolitiske indsatsområder og anvendte sundhedsbegreber, herunder kendskab til arbejdspladsens sundhedspolitik for i overensstemmelse med denne at kunne arbejde sundhedsfremmende og forebyggende.	
G. opnår teoretiske og praktiske færdigheder på niveau med grundfaget førstehjælp og brandbekæmpelse for herved at kunne yde førstehjælp ved ulykker og pludseligt opståede sygdomme.	

Mål for Sprog, kommunikation og psykologi

Vejledende varighed: 7 uger	Godskrives (sæt kryds)
Eleven:	
A. Opnår indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn.	
B. Opnår indsigt i udviklingspsykologiske teorier, forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneske identitetsdannelse og identitetsoplevelse.	
C. Opnår viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede inden for bo - og dagtilbuddet samt i specialskoler.	
D. Opnår kendskab til metoder og redskaber, der kan anvendes i mødet og kommunikationen med mennesker med specifikke dysfunktioner såvel fysiske, psykiske som sociale.	
E. Opnår viden om barnets sproglige udvikling, herunder udviklingen af sprog hos to sprogede børn, for at kunne vurdere og understøtte børns sprogudvikling.	
F. Opnår viden om, hvordan børn og voksne kan motiveres og udfordres til sproglig udvikling og kreativitet samt til at anvende forskellige udtryksformer og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler.	
G. Opnår kendskab til nonverbal kommunikations betydning for pædagogisk arbejde.	
H. Opnår viden om faktorer, der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emne.	
I. Opnår viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld måde samt fastholde udviklingspotentialet i anerkendende relationer.	
J. Kan identificere faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, har indsigt i principperne for voldspolitik og kriseberedskab og har færdigheder i konfliktdæmpende og voldsforebyggende adfærd.	
K. Opnår viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt indsigt i egen rolle i disse for her ud fra at indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med kollegaer og øvrige faggrupper.	

Mål for Socialpædagogik	
Vejledende varighed: 1 uge	Godskrives (sæt kryds)
Eleven:	
A. Kan i arbejdet med borgeren se den enkelte som et produkt af mellemmenneskelige relationer, sociale sammenhænge og vilkår	
B. Kan i sin professionelle praksis arbejde etisk reflekteret ud fra en forståelse af begreberne integritet og værdighed og disses betydning for det enkelte individ.	
C. Kan inddrage den enkeltes potentialer, ressourcer og netværk i arbejdet med vedkommendes fortsatte fysiske og mentale udvikling	
D. Kan med viden om relationers betydning samt egen andel i disse arbejde reflekteret i sin professionelle praksis.	

Mål for Specialpædagogik

Vejledende varighed: 1 uge	Godskrives (sæt kryds)
Eleven:	
A. Kan på baggrund af viden om normalitet observere afvigelser og reflektere over den enkeltes udviklingsmuligheder	
B. Kan i sin professionelle praksis arbejde respektfuldt med børn, unge og voksne med særlige fysiske, psykiske eller sociale behov med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker, behov og selvbestemmelse.	
C. Kan arbejde reflekteret på baggrund af omfattende viden om samfundets social- og sundhedspolitiske indsats over for borgere med særlige behov	

Mål for Folkesundhed og sundhedsfremme

Vejledende varighed: 1 uge	Godskrives (sæt kryds)
Eleven:	
A. Kan i sin professionelle praksis arbejde reflekteret ud fra en forståelse af sundhedsbegrebers årsag og betydning ud fra såvel eget som borgerens liv.	
B. Kan i sin professionelle praksis arbejde reflekteret ud fra en forståelse af sundhedsbegrebers årsag og betydning ud fra såvel eget som borgerens liv.	
C. Kan på baggrund af viden om risikofaktorer, sundhedspolitiske strategier, nationale og internationale, reflektere over og begrunde en alternativ sundhedspolitisk vision i relation til et valgt emne.	
D. Kan i sin professionelle praksis arbejde med sundhedsfremmende opgaver, herunder udvikle nye handlemuligheder og strategier med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker og behov.	

Mål for Kost og Bevægelse

Vejledende varighed: 1 uge	Godskrives (sæt kryds)
Eleven: A. Kan medtænke sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i forhold til alle børn, unge og voksnes hverdagsliv herunder kostens betydning.	
B. Kan på baggrund af viden om kropslig udfoldelse medvirke aktivt til igangsættelse af fysiske aktiviteter, herunder over for mennesker med funktionsnedsættelser og særlige behov.	
C. Kan med baggrund i egen kropsbevidsthed udvikle færdigheder i at anvende rette bevægemønstre.	

Mål for Børn og Natur

Vejledende varighed: 1 uge	Godskrives (sæt kryds)
Eleven:	
A. Kan formidle viden om naturen, herunder dyr, planter, økologi, naturens kredsløb m.m. til børn på forskellige alderstrin.	
B. Kan planlægge og i samarbejde med børn etablere forskellige naturaktiviteter, som skærper børnenes nysgerrighed.	
C. Kan give børn oplevelser, der kan medvirke til at give børnene en forståelse af den verden, der omgiver dem.	

Mål for Æstetiske udtryksformer

Vejledende varighed: 1 uge	Godskrives (sæt kryds)
Eleven: A. Kan udvikle kompetencer indenfor æstetiske fag og optræde som kulturformidler og kultur skaber i mangeartede kulturelle begivenheder i samværet med børn, unge og voksne.	
B. Kan udvikle billedsproglige færdigheder for at kunne begå sig visuelt mellem indtryk og udtryk i samværet med børn, unge og voksne.	

Mål for praktik Pædagogisk assistent	Godskrives (sæt kryds)
A. planlægge, fagligt begrunde, gennemføre samt formidle praktisk pædagogisk arbejde inden for den pædagogiske assistents kompetenceområde,	
B. planlægge, sætte rammer for og afvikle inkluderende aktiviteter, som udfordrer barnet, den unge og den voksnes alsidige fysiske, psykiske, sproglige og sociale udvikling uanset funktionsevne,	
C. Tage udgangspunkt i borgerens oplevede behov for hjælp, støtte, vejledning og rådgivning og yde denne på en værdig og respektfuld måde	
D. Arbejde målrettet med aktiviteter som fremmer medbestemmelse, medansvar, selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber,	
E. arbejde målrettet med aktiviteter, der understøtter og stimulerer børn, unge og voksne til varierede udtryksmåder, sproglig udvikling og sproglig kreativitet samt bistå ved sprogvurdering af børn,	
F. planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter der motiverer til fysisk udfoldelse og glæde ved bevægelse, formidle informationer om såvel regionale, kommunale som private aktivitetstilbud til børn, unge og voksne med særligt behov,	
G. deltage i og bidrage til dialogen om det enkelte barns, unges eller voksnes udvikling, såvel som tilbuddets pædagogiske udvikling generelt,	
H. indgå i samarbejdet med forældre, pårørende, kollegaer og andre professionelle, samt færdighed i at formidle pædagogiske overvejelser til samme målgrupper,	
I. arbejde forebyggende og sundhedsfremmende i udøvelsen af det pædagogiske arbejde,	

J. anvende elektroniske kommunikationssystemer og digitale medier til informationssøgning, formidling, samarbejde og dokumentation og som en naturlig del af den kulturelle formidling i det pædagogiske arbejde,	
K. forstå og forholde sig til praktikstedets opgaver og funktioner i samfundet.	
L. planlægge og gennemføre aktiviteter og andre pædagogiske tiltag med udgangspunkt i de pædagogiske lære- og handleplaner, samt færdighed i at observere, evaluere effekten af aktiviteterne til brug for evt. revision af planerne.	
M. Deltage i arbejdet med børnemiljøvurderinger i dagtilbud for børn.	
N. arbejde ud fra gældende lovgivning og retningslinjer for tavsheds-, oplysningspligt, underretningspligt, selvbestemmelse og magtanvendelse, samt og dels kommunalbestyrelsens fastsatte serviceniveau og mål.	
O. Anvende konflikthåndteringsstrategier for at yde støtte, vejledning og rådgivning på en respektfuld og anerkendende måde.	
P. arbejde alene og tage vare på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø i forhold til egen rolle i relation til arbejdsmiljøet og reflektere over arbejdsmiljøet og dets betydning, herunder særligt med henblik på forebyggelse af vold på arbejdspladsen.	